

СОГЛАСОВАНО
Начальник МКУ «Отдел образования
исполнительного комитета
Высокогорского муниципального
района Республики Татарстан»

И.А.Халитов.
2024 года



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Красносельский детский сад
«Тургай» комбинированного вида
Высокогорского муниципального
района Республики Татарстан»

Л.Ш. Гатина



Приказ № 74
от «31» мая 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Красносельский детский сад «Тургай»
комбинированного вида Высокогорского муниципального района
Республики Татарстан»

**Содержание Программы развития Муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Красносельский детский сад «Тургай» комбинированного
вида Высокогорского муниципального района Республики
Татарстан на 2024-2028 годы**

	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3-4
2.	Паспорт Программы развития на 2024-2028 г.г.	4-8
3.	Информационная справка об Учреждении	8-10
4.	Анализ деятельности Учреждения	10-23
5.	Результаты SWOT–анализа потенциала Учреждения	23-26
6.	Концепция и стратегия развития Учреждения	26-28
7.	Содержание и направления по реализации Программы развития	28-35
8.	Механизмы реализации Программы развития	35-36
9.	Ожидаемые результаты Программы развития	36
10	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	36-37

1. Пояснительная записка

Программа развития (далее-Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Красносельский детский сад «Тургай» комбинированного вида Высокогорского муниципального района Республики Татарстан (далее – Учреждение) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление образовательной деятельностью для достижения желаемого результата развития Учреждения, в соответствии с ФОП ДО. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Переход на ФОП ДО.
2. Внедрение профессиональных стандартов.
3. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
4. Развитие воспитательского потенциала.
5. Здоровье дошкольников.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования Учреждения представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена переходом на ФОП, пересмотром содержания образования в Учреждение, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия Учреждения и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия Учреждения и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных

преобразований в районе, республике, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания;
- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО;
- разработать подходы и механизмы для осуществления оценки эффективности функционирования модели билингвальной среды в Учреждении;
- обеспечить формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в Учреждении;
- реализовать разные формы взаимодействия Учреждения и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Учреждения.

Результатом работы Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

2. Паспорт Программы развития на 2024-2028 г.г.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Красносельский детский сад «Тургай» комбинированного вида Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» на 2024-2028 гг.
Статус Программы	Локальный нормативный акт, определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации – Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Красносельский детский сад «Тургай» комбинированного вида Высокогорского муниципального района Республики Татарстан на 2024-2028 гг (далее Программа)
Основания для разработки Программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка;• Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ;• Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 года № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других

	<p>языках в Республике Татарстан (с изменениями на 06.04.2023 г);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегия развития образования Республики Татарстан на 2010 - 2015 годы "Килэчэк" - "Будущее"; • Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; • Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 - р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" • Национальный проект «Образование», паспорт проекта от 24.12.2018 г.; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28) СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО); • Устав Учреждения • Основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования Учреждения.
Разработчики Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Красносельский детский сад «Тургай» комбинированного вида Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»: заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов.
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития

	<p>Учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление Учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Цель Программы	<p>Создание условий для повышения качества образования в Учреждении через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФОП и ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов). 2. Обогащение развивающей билингвальной среды, способствующей формированию языковой, разговорной активности в Учреждении. 3. Разработка подходов и механизмов для осуществления оценки эффективности функционирования модели билингвальной среды в Учреждении. 4. Модернизация материально-технической базы Учреждения, цифровизация образовательной деятельности. 5. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках инновационной деятельности. 6. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов Учреждения, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 7. Развитие системы управления Учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. 8. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 9. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Основные функции Программы	<p>Определяет стратегию развития Учреждения; Выделяет приоритетные направления работы; Ориентирует всю деятельность на конечный результат.</p>
Принципы образовательной деятельности Учреждения в рамках Программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей

	<p>и взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип билингвальнойности которая основывается на принципах поликультурности, насыщенной, билингвальной образовательной среды, предполагающий интеграцию человековедческих знаний и культур, обращении к личностно-смысловой сущности человека, внутренним источникам сознания, разнообразию культур и субкультур в окружающем нас мире. • Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под наблюдением взрослого.
<p>Сроки выполнения и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2024-2028 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2024-2025 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; • оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; • начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2025-2027 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; • постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой; • коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2027-2028уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; • анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе.
<p>Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Создание программно-методической базы для ведения образовательной деятельности в условиях реализации билингвального образования. 3. Совершенствование системы управления качеством образования в Учреждении, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом

	<p>объективной информацией о состоянии развития Учреждения.</p> <p>4. Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива Учреждения на муниципальном, республиканском уровнях.</p> <p>5. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов Учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>6. Обеспечение поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.</p>
Финансовое обеспечение Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация Учреждения.</p> <p>2. Творческая группа разрабатывает ежегодные годовые планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.</p> <p>3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на страничке Учреждение в государственной электронной системе «Электронное образование», на конференциях и семинарах разного уровня и др.</p> <p>4. Ежегодные отчеты по итогам самообследования на педагогических советах Учреждения, родительских собраниях и страничке Учреждение в государственной электронной системе «Электронное образование Республики Татарстан».</p> <p>5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя Учреждения публикуются на страничке Учреждение в государственной электронной системе «Электронное образование Республики Татарстан».</p>

3. Информационная справка об Учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Красносельский детский сад «Тургай» комбинированного вида Высокогорского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Гатина Люция Шамилевна
Адрес организации	422700, Республика Татарстан, Высокогорский район, поселок ж/д станции Высокая Гора, улица Станционная, дом 2.
Телефон, факс	+7(843)-657-47-64
Адрес электронной почты	ds.Turgai@tatar.ru / Lugub@mail.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»
Дата создания	Детский сад функционирует с 2016 года.
Лицензия	От 24.06.2016 № 8389 серия 16Л 01 № 0004389
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание работников.

Содержание дошкольного образования.	<p>Федеральный уровень: Федеральная образовательная программа дошкольного образования.</p> <p>Региональный уровень: Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сәенеч»-«Радость познания».</p> <p>Уровень Учреждения: Основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Красносельский детский сад «Тургай» комбинированного вида Высокогорского муниципального района Республики Татарстан.</p>
Традиции детского сада	<p>Событийные мероприятия в соответствии с календарем Традиции и мероприятия Учреждения, отражающие региональную специфику</p> <p>Совместные с родителями праздники, утренники, мероприятия различного жанра.</p>
Связь с социумом	<p>Акционерное общество «ТАТМЕДИА» Телеканал «Биектау ТВ», районная газета «Высокогорские вести»;</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение «Высокогорская Централизованная библиотечная система»;</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение «Высокогорский краеведческий музей»;</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №1 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»</p>
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	<p>Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 11 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.</p>
Модель Учреждения (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)	<p>Проектная мощность детского сада- 220 мест. Фактическая мощность- 11 групп.</p> <p>Структурные компоненты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые комнаты, раздевалки, санузлы, спальни для 11 групп; - музыкальный зал ; - физкультурный зал; - кабинет по обучению татарскому (родному) языку; - логопедический кабинет; - методический кабинет; - тематические микроцентры в фойе ДОУ. -пищеблок; -прачечная. <p>Режим работы: пятидневка, 12- часовое пребывание, с 7.00 до 19.00.</p>
Детский сад решает следующие задачи:	<p>1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;</p>

	<p>2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям;</p> <p>3. Создание социально-насыщенной языковой среды в условиях реализации билингвального образования;</p> <p>4. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.</p>
<p>Детский сад осуществляет комплексного мониторинга развития детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровья; • речевого развития; • физического развития, • познавательного развития; • художественно-эстетического развития; • социально-коммуникативного развития; • интегративные качества воспитанников.
<p>Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса</p>	<p>Блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); • воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); • педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)

Учреждение расположено в спальном районе поселка железнодорожной станции Высокая Гора. Учреждение расположено в типовом здании, с проектной мощностью 220 мест. Общая площадь здания составляет 3933,6 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса-770.1 кв. м

Цель деятельности Учреждения- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и уречение здоровья воспитанников.

4. Анализ деятельности учреждения

I. Система управления организацией.

Система управления Учреждения основана на принципе единоначалия и коллегиальности. Единоличное управление осуществляет заведующий, назначаемый Учредителем. Коллегиальные органы создаются и действуют в соответствии с Уставом Учреждения и положениями об этих органах, разрабатываемыми и утверждаемыми в установленном Уставом порядке. В Учреждении действуют два коллегиальных органа (Общее собрание, педагогический совет).

Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности педагогического коллектива на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности и развития Учреждения.

Старший воспитатель совместно с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания образовательной деятельности и их соответствию требованиям ФГОС ДО; планирует организацию всей методической работы.

Заведующий хозяйством осуществляет хозяйственную и административную деятельность в Учреждении.

Старшая медицинская сестра отвечает за проведением медицинской и оздоровительной работы в Учреждении в соответствии с Договором с ГАУЗ «Высокогорская ЦРБ».

В Учреждении структурных подразделений нет.

В протоколах Педагогического совета, Общего собрания зафиксированы все решения и выполнения решений по организации и осуществлению деятельности Учреждения.

Анализ образовательной деятельности проводится ежегодно по итогам учебного года. На основе анализа составляется план работы на следующий год. План принимается Педагогическим советом и утверждается заведующим Учреждения.

Анализ выполнения основной образовательной программы, рабочих программ педагогов проводится постоянно в форме мониторинга, анализа, наблюдений. Результаты фиксируются по установленному образцу.

Содержание работы на месяц согласовываются с заведующим Учреждения.

Система управления направлена на повышение имиджа Учреждения, выполнение муниципального задания и социального заказа, улучшение условий пребывания детей, повышение качества образовательных услуг, полноценное проживание дошкольного детства воспитанников в Учреждении.

Приказы по основной деятельности издаются и подшиваются в Книгу приказов по ОД.

Взаимодействие с субъектами социума осуществляется в целях решения задач, направленных на успешное развитие детей и стабильное функционирование учреждения.

Взаимодействие с отделом образования осуществляется через консультации, семинары, совещания и другие формы работы с целью повышения профессионального уровня педагогических кадров. В решении образовательных задач по развитию детей и сохранению здоровья, детский сад взаимодействует с другими учреждениями это:

- Центральная районная больница, амбулатория села Высокая Гора;
- Центр детского творчества дополнительного образования детей «Балкыш»;
- ДЮСШ, ледовый дворец «Биектау»;
- Центральный Дом культуры;
- Высокогорская средняя школа №1;
- Сельская библиотека.

Инновационные методы в управлении: критерии оценки эффективности работы педагогов, ведется экран педагогической активности.

Ведется официальная страничка Учреждения в государственной информационной системе «Электронное образование», у каждого педагога открыты странички для обобщения опыта работы, созданы электронные базы данных по направлениям методической работы.

Оценка эффективности управления на повышение качества образования осуществляется по результатам педагогической диагностики, результатах участия в

конкурсах и мероприятиях, изучения мнения родителей (законных представителей), рейтинга Учреждения в районе.

II. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы (далее-Программа). Основная часть Программы разработана на основе ФОП, в вариативной части Программы реализуется программа художественно-эстетического развития «Ладушки» (авт. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева) и региональная программа дошкольного образования «Соенеч»-«Радость познания»

Программа Учреждения направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и организации индивидуального подхода к детям.

Реализация Программы, в группах общеразвивающей направленности, обеспечивает развитие личности ребенка, мотивацию в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют **решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4.Создание условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

10. Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранение государственных языков Республики Татарстан, развитие межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей

11. Обучение детей практическому владению татарским и русским языком в устной форме.

12. Формирование нравственных качеств через приобщение к истории и культуре народов Поволжья.

13. Формирование основ общей и музыкальной культуры средствами музыкального воспитания.

При решении поставленных задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и соответствуют планируемым результатам.

Планируемый результат – это выпускник Учреждения:

- социально и творчески активный,
- культурный и всесторонне развитый,
- физически активный, умеющий заботиться о своем здоровье и безопасности, готовый к дальнейшему обучению,
- уважающий традиционные ценности,
- знающий и уважающий историю и культуру своей Родины,
- уважающий культуру и ценности других народов.

Анализ реализации Программы проводится в форме мониторинга в конце учебного года.

Список методической литературы, пособий и материалов определяется в соответствии с федеральным перечнем рекомендованной и допущенной к использованию в ДОО, соответствующей целям и задачам Программы Учреждения.

Учреждение посещают 253 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности и 1 группа – компенсирующей направленности.

Из них:

- 3 младшие группы – 71 ребенок

- 2 средние группы – 52 ребенка
- 2 старшие группы – 54 ребенка
- 3 подготовительные группы – 58 детей
- 1 логопедическая группа (Радуга) – 18 детей

Организации учебного процесса.

В Учреждении созданы условия для разностороннего развития детей от 3 до 7 лет – детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках. Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности (далее ОД);
- взаимодействие с детьми и взрослыми при организации режимных периодов, мероприятий;
- сотрудничество с родителями (законными представителями).

Образовательный процесс строится на соответствующих возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками к учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей ООП ДО предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач программы дошкольного образования Учреждения осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Образовательная деятельность с детьми строится на основе комплексно-тематического, перспективного плана по направлениям и календарного планирования с

учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей, национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют современные образовательные технологии: системно-деятельностный подход, развивающее обучение, проблемное обучение, проектная деятельность, личностно-ориентированная технология, информационно-коммуникационные технологии.

Образовательный процесс в Учреждении в основном организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития, формирование предпосылок к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Особое внимание в течение учебного года уделялось совершенствованию работы по повышению качества обучения детей татарскому, родному языкам с использованием УМК «Я говорю по-татарски». В Учреждении реализуется проект состоящий из трех частей: “Минем өем” (для средней группы), “Уйный-уйный үсәбез” (для старшей группы), “Без инде хәзер зурлар — мәктәпкә илтә юллар” (для подготовительной к школе группы).

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, мотивация учения ребенка, активизация в речи слов, обозначающие предмет, признак предмета и действие. Способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Использование УМК, аудио - видео материалов дает больше возможностей в обучении детей второму языку. Каждая возрастная группа по УМК имеет свой лексический минимум (активных и пассивных слов), которым обучаются дети на занятиях, эти же слова они закрепляют в группах с воспитателями, используя наглядные пособия и игры в режимные периоды. Рабочая тетрадь является одним из основных компонентов УМК “Говорим по-татарски”, тетрадь помогает ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на называние, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества. Все дети с большим удовольствием работают в тетрадях на занятиях и самостоятельно, помогая друг другу.

На занятиях по изучению татарского языка дети знакомятся с музыкальными и художественными произведениями татарских композиторов, что расширяет представления детей о культуре народа, воспитывает любовь к Родине и уважение к людям, населяющим ее. Наряду с традиционными детскими праздниками проводим народные татарские праздники: «Науруз» («Встреча весны»), «Сабантуй», мероприятия, приуроченные к дню рождения Г.Тукая. Также для результативного обучения татарскому языку для воспитателей и родителей разработано методическое пособие «Раз - словечко, два – словечко». Пособие составлено по наиболее распространенным и знакомым для детей темам, где рядом с названием предметов и явлений на русском и татарском языках дан художественный текст, раскрываются вопросы по содержанию. Специально разработанные игровые задания,

познавательные рассказы, сказки, загадки позволяют расширить детские возможности в запоминании и воспроизведении новой информации.

Вывод: необходимо отойти от традиционной формы проведения занятий и организовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО (использование новых инновационных форм образовательной деятельности).

В организации работы по взаимодействию с родителями особое внимание уделялось определению новых форм работы по вовлечению родителей в создание единого образовательного пространства совместно с детьми и педагогами такие как:

- Проведение групповых родительских собраний в нетрадиционной форме с презентацией деятельности детей и педагогов.
- Проведение открытой ОД детей с участием родителей.
- Информирование родителей о теме недели.
- Выполнение детьми совместно с родителями домашних поручений.
- Анкетирование.
- Индивидуальные консультации.
- Заседания родительского комитета.
- Проведение совместных с детьми и родителями праздников, развлечений, выставок поделок и рисунков.
- Участие родителей в акциях.
- Наглядно – текстовая информация и мн.др.

Воспитательная работа.

Учреждение находится в густонаселенном микрорайоне, демографическая ситуация в основном стабильна. Население близлежащей территории неоднородно по своему национальному составу и уровню материальной обеспеченности.

Состав родителей воспитанников неоднороден по составу: военнослужащие, работники бюджетных организаций, офисные работники, работники предприятий, занимающиеся собственным бизнесом.

В учреждении разработана целенаправленная система воспитательной работы, направленная на нравственное воспитание и поддержку традиционных ценностей, которая включает в себя не только работу с воспитанниками, но и их семьями.

С 01.09.2021 года Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы Учреждения. Воспитательный процесс осуществляется в разных формах и видах деятельности: непосредственная образовательная, режимные моменты, игровая, продуктивная, целевые прогулки, экскурсии, интересные встречи, досуги, праздники и др. С целью повышения эффективности воспитательного процесса проводятся совместные мероприятия.

Особенностью предметно-развивающей среды Учреждения является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования. Физкультурный и музыкальный залы используются для игр, проведения праздников, развлечений, соревнований, образовательной и досуговой деятельности детей. Предметно-развивающая среда постоянно пополняется и обновляется во всех возрастных группах путем приобретения и изготовления различных атрибутов, методических пособий, нетрадиционного оборудования, как для игровой, так и образовательной деятельности детей. В течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Для соответствия требованиям ФГОС ДО предметно - пространственная среда требует дополнительного оснащения. За каждой возрастной группой закреплена площадка на участке Учреждения, на площадке достаточно места для двигательной активности детей.

На территории Учреждения имеется спортивная площадка.

В Учреждении имеются кабинеты воспитателя по обучению татарского языка, учителя-логопеда.

Результативность системы воспитательной работы оценивается на основе анализа в конце учебного года. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу и количеству детей.

Состав семьи	Количество семей	Процент общего количества семей воспитанников
Полная	240	95%
Неполная	13	5%
Количество детей в семье		
Семьи с 1 ребенком	97	38%
Семьи с 2 детьми	101	40%
Многодетные семьи	55	22%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

В организации работы по взаимодействию с родителями особое внимание уделялось определению новых форм работы по вовлечению родителей в создание единого образовательного пространства совместно с детьми и педагогами такие как:

- Проведение групповых родительских собраний в нетрадиционной форме с презентацией деятельности детей и педагогов.
- Проведение открытой ОД детей с участием родителей.
- Информирование родителей о теме недели.
- Выполнение детьми совместно с родителями домашних поручений.
- Анкетирование.
- Индивидуальные консультации.
- Заседания родительского комитета.
- Проведение совместных с детьми и родителями праздников, развлечений, выставок поделок и рисунков.
- Участие родителей в акциях.
- Наглядно – текстовая информация и мн.др.

Родители являются активными участниками общественной жизни детского сада. Помогают в обогащении предметно-развивающей среды групп, благоустройстве групповых площадок. Родители являются участниками праздников, социально-педагогических проектов так, как участвуют в разучивании стихов с детьми, песен, танцев, в работе над ролью, подготовке костюмов, рисунков, поделок.

Дополнительное образование

В Учреждении дополнительное образование реализуется через:

-организацию бесплатных кружков в каждой возрастной группе. Охват по бесплатным кружкам-100%

-платные дополнительные образовательные услуги по дополнительным программам физкультурно-спортивной, социально-педагогической и художественной направленности. Источник финансирования: средства родителей. Платные образовательные услуги осуществлялись через функционирование кружков. Охват по дополнительным платным услугам -118 детей, что составляет **47 %** от общего числа воспитанников. Превалирующая часть воспитанников посещают кружки в ДДТ «Балкыш», спорткомплекс «Биектау», ледовый дворец и др.

Анализ показывает, что в среднем уровень посещаемости составляет 81 %. 19% составляет количество пропусков занятий по причине болезни или по причине непосещения детского сада по семейным обстоятельствам.

Анализ проделанной работы определил перспективы развития описываемой деятельности:

- расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду.
- отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг.
- совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг.

Содержание и качество подготовки выпускников.

Показателем результативности образовательного процесса в Учреждении является качественная подготовка детей к обучению в школе.

В соответствии с требованиями к результатам образования, в связи с реализацией ФГОС ДО, ежегодно проводится диагностика, позволяющая выделить четыре параметра развития выпускников детского сада:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития; II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели.

Данные диагностики показали:

Учебный год	Всего детей	Высокие показатели состояния ВПФ	Средние показатели состояния ВПФ	Уровень ниже среднего	Низкие показатели состояния ВПФ	Готовность к обучению в школе %
2020-2021	57	39 ч. (68 %)	14 ч. (25%)	4 ч. (7 %)		100 %
2021-2022	45	26 ч. (58 %)	16 ч. (35 %)	3 (7%)	-	100 %
2022-2023	58	42 ч. (72%)	16 ч. (28 %)	-	-	100 %

Воспитанники детского сада активно участвуют в акциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня. Участие в мероприятиях способствует лёгкой адаптации выпускников

детского сада к школе. Они и на следующем этапе обучения занимают активную жизненную позицию.

Кадровое обеспечение.

Общее количество сотрудников Учреждения – 54 человека, из них:

- руководящий состав – 1 человек (заведующий);
- педагогический состав – 26 человек.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 93%

Анализ кадрового состава по уровню образования

Всего педагогов	Высшее	Среднее-специальное
26	19 (73 %)	7 (27 %)

Анализ кадрового состава по педагогическому стажу работы и квалификации

Стаж педагогической работы	Общее кол-во педагогических работников	Всего аттестовано	ИЗ НИХ		
			Высшая категория	Первая категория	СЗД
0-3	11	3	0	0	3
4-5	1	0	0	0	0
6-10	3	2	0	2	0
11-15	4	4	0	4	0
16-20	2	2	0	2	0
21-30	5	5	0	5	0
Итого	26	16	0	13	3

Развитие кадрового потенциала

Участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах

Всероссийские	Региональные и республиканские	Муниципальные			
		1 место	2 место	3 место	участие
20	16	1	1	1	0

Возрастной состав педагогов

Всего педагогов	Моложе 25 лет	От 25 до 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 55 лет	От 55 до 60 лет
26	8	3	9	1	3	2

Отраслевые и ведомственные награды

Всего награждено 13 педагогов, из них награждены:

- грамотой МО и Н Российской Федерации – 1 педагог;
- нагрудным знаком МО и Н Республики Татарстан – 4 педагога;
- почетной грамотой МО и Н Республики Татарстан – 2 педагога;
- грамотой Главы Высокогорского муниципального района РТ – 6 педагогов;
- грамотой отдела образования – 3 педагога.

Анализ педагогического состава Учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, что

позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в Учреждении лежит следующий управленческий документ: ежегодный план работы Учреждения по повышению квалификации и аттестации педагогических работников.

Кадровый состав детского сада по результатам аттестации (на 31.12.2023 г.)

Уровень кв. категории	2022-2023 учебный год (16 педагогов)\%
Высшая	-
Первая	13/ 50%
СЗД	3/ 12%
Без категории	10/ 38%

Учебно-методическое обеспечение.

Созданная материально-техническая база детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает требованиям стандартов дошкольного образования, Роспотребнадзора и Госпотребнадзора.

Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОО выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОО находится в исправном, рабочем состоянии. Здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. ДОО обеспечено средствами первичного пожаротушения. На входных дверях детского сада имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОО посторонним лицам. Забор, ограждающий территорию детского сада, а также веранды соответствует санитарным нормам. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий. Созданы необходимые условия для выполнения инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учёба с персоналом проводится своевременно.

В ДОО имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, резервное - электроводонагреватели. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии) в соответствии с санитарными требованиями.

Питание 5-и разовое, сбалансированное, на основе 10-дневного меню с соблюдением требований СанПиН: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеются спортивные площадки, оборудованные игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

На территории ДОО имеются экологическая тропа, участки для подвижных игр по закреплению лексики татарского языка.

Групповые помещения, учебные кабинеты	Перечень оборудования
<i>Групповые помещения</i>	Столы, стулья, магнитная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, книги, обучающие игры, строительные конструкторы, уголки для экспериментирования, раздаточный материал для обучения детей; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи, дидактические и развивающие игры, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
<i>Музыкальный зал</i>	Цифровое фортепиано, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, набор аудио-видео дисков, игрушки-персонажи, сюжетные картины, нотные сборники, методическая литература, ноутбук, проектор, экран.
<i>Физкультурный зал</i>	Шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи разных размеров, гимнастические палки, маты, мешочки для метания, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений.
<i>Кабинет татарского языка</i>	Образовательное пространство кабинета оснащено всеми необходимыми средствами обучения и воспитания. Учебная и методическая литература, наглядный демонстрационный и раздаточный материал, дидактические и развивающие игры (игрушки). Методическая и справочная литература, программы по обучению детей татарскому языку разных возрастных групп, дидактические и наглядные пособия, аудио диски, дидактические и развивающие пособия, иллюстрированный материал, дидактические пособия, игрушки для ознакомления детей с лексическим минимумом, куклы разных национальностей. Дидактические, словесные игры по УМК. Ноутбук, магнитная доска
<i>Кабинет логопеда и психолога</i>	Ноутбук, зеркало, дидактические игры, развивающие пособия
<i>Музей «Красота родного края»</i>	Экспонаты, знакомящие детей с бытом татарского народа
<i>Музей «Русская мини-изба»</i>	Экспонаты, знакомящие детей с бытом русского народа
<i>Развивающие мини-центры: Библиотека «Умная сова» «Космическое пространство» Аллея знаменитых земляков «Вернисаж» «9 мая» «Аллея героев-земляков» «Коридор профессий»</i>	Мини-центры наполнены дидактическим материалом по теме, фотографиями, иллюстрациями, поделками, материалами, раскрывающими тему микроцентра
<i>Уголок по ПДД</i>	Атрибуты по ПДД, макеты дорожных знаков, стенды, дидактические игры, методическая литература, иллюстрации, книги и журналы.
<i>Методический кабинет</i>	Шкафы, столы и стулья, компьютер, принтер, цветной принтер, ламинатор. Методическая литература, наглядные пособия, планы, сетка занятий, папки с документацией.

Библиотечно-информационное обеспечение

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Выводы: Анализ деятельности Учреждения показал, что Учреждение функционирует стабильно. Об этом свидетельствуют следующие показатели:

1. Стабильность коллектива.
2. Преобладание педагогов с высшим, средним профессиональным образованием, первой квалификационной категорией.
3. Позитивный имидж Учреждения в районе.
4. Востребованность и удовлетворенность предлагаемыми услугами родителями Учреждения.
5. Результативность участия педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня.

Показатели деятельности Учреждения.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	253
в режиме полного дня (8 -12 часов)		253
в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
Общее количество воспитанников в возрасте до 3-х лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от 3-х до 7 лет	человек	253
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8-12 часового пребывания		253 (100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: коррекции недостатков физического и психического развития.	человек	14 (6%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	20
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: -с высшим образованием	человек	26
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		19
средним профессиональным образованием		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек	13 (50%)

педагогических работников, в том числе: с высшей		0
первой		13 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	
до 5 лет		11 (42%)
больше 25 лет		5 (19%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек	
до 30 от 55 лет		11 (42%) 2 (8%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников в 2023 году	человек	2 (8%)
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да /нет	да
инструктора по физической культуре		да
логопеда		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2.9
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

5. Результаты SWOT –анализа потенциала Учреждения

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив педагогов. Аттестация по плану. Предоставляется возможность трудоустройства студентов. Организация системы	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. Отсутствие молодых специалистов вузов, институтов педагогической	Оптимизация системы повышения квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.

наставничества Интенсивы для педагогов	направленности.	столах на уровне города, края. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение интерактивным и мультимедийным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий .	Ежегодная смена детско-родительского коллектива, что затрудняет отследить результативность образовательной деятельности.	Работа в рамках и инновационной деятельности Разработка программ по работе с одарёнными детьми.	Снижение мотивации у педагогов к профессиональному совершенствованию, из-за постоянной смены детско-родительского коллектива. Снижение результативности из-за адаптации детей в течение всего учебного года.
4. Реализация билингвального образования			
Наличие учебно-методической базы по реализации УМК. Выстроена система преемственности воспитателя обучения татарского языка с воспитателями, специалистами, а также со всеми участниками образовательных отношений. Реализация проектной деятельности, направленной на приобщение детей к	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Оптимизация деятельности по работе с детьми дошкольного возраста в рамках развития двуязычия и программы последовательного погружения в языковую среду (татарский язык, родной язык)	Отсутствие понимания педагогов в особенностях билингвального языкового образования.

истокам культуры родного края.			
5. Инновационная деятельность Учреждения			
Внедрение в педагогический процесс Учреждения: - программ кружковой деятельности; проектов в рамках социального партнерства, участие в грантах, конкурсах профессионального мастерства. Функционирование Госпаблики (ведение страниц в соц. Сетях)	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов.	Трансляция опыта инновационной деятельности Учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.	Отсутствие понимания педагогов в образовательной системе инновационных подходов дошкольного образования.
6. Содержание оздоровительной работы			
Наличие оборудованного музыкально-спортивного зала. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета.	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей..	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
7. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости реализации ООП, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на Учреждение ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

Реализация совместных проектов. Конкурсы совместных работ детей и родителей.	Низкая активность родителей в социальных сетях		
--	--	--	--

6. Концепция и стратегия развития Учреждения

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система Учреждения формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов Учреждения, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в Учреждения должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление, развитие и воспитание ребенка.

В Учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные уровни развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в Учреждения условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития Учреждения служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной и конструкторской деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг
- укрепление материально–технической базы Учреждения.
- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание само ценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность Учреждения в режиме обновления содержания в соответствии с ФООП и ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы Учреждения) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития Учреждения лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития Учреждения является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы Учреждения является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития Учреждения. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста, по воспитанию и развитию одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития Учреждения заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

6. Содержание и направления по реализации программы развития

№	Мероприятие	Срок, гг	ответственные	Источник финансирования
1. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учётом ФОП и ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.				
1	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	Без финансирования
2	Составление плана модернизации РППС	2024	Старший воспитатель, заведующий	Без финансирования
3	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФОП и ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2024-2028	Заведующий, завхоз, старший воспитатель	В объёме бюджетного и внебюджетного финансирования. В рамках реализации грантов.
4	Обновление РППС в группах и на территории Учреждения	2024-2028	Заведующий, завхоз, старший воспитатель	В объёме внебюджетного финансирования, финансирования в рамках реализации грантов

2. Создание условий для реализация образовательной программы дошкольного образования Учреждения в рамках реализации ФОП.				
5	Кадровый потенциал (наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.д.)	постоянно	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
6	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья воспитанников; обеспеченность горячим питанием)	постоянно	Заведующий, завхоз, старший воспитатель, старшая медицинская сестра	В объеме бюджетного финансирования
7	Финансовые условия (выполнение нормативных государственных требований)	постоянно		В объеме бюджетного финансирования
8	Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса (обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе.	постоянно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	В объеме бюджетного финансирования
9	Правовое обеспечение реализации ООП (наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса)	По мере необходимости, с учетом обновления нормативных документов	Заведующий	Без финансирования
10	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП)	2024-2028	Заведующий, завхоз, старший воспитатель	В объеме бюджетного и внебюджетного финансирования,
11	Учебно-методическое обеспечение (использование учебных комплектов для	2024-2028	Заведующий, старший воспитатель	В объеме бюджетного и внебюджетного

	реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы)			финансирования,
3. Создание условий для реализации билингвального образования в рамках реализации региональной программы «Сөөнеч»- «Радость познания»				
12	Наращивание программно-методической базы по изучению передового опыта по обучению дошкольников татарскому языку, методической литературы по обучению двум государственным языкам (татарский, русский) в дошкольных образовательных учреждениях	2024-2028	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку	Без финансирования
13	Разработка и определение оптимальной модели организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающей реализацию различных видов детской деятельности в ходе реализации вариативной части программы ООП.	2024-2028	Старший воспитатель	Без финансирования
14	Курсы повышения квалификации для педагогов по вопросам билингвального образования.	2024-2028	Старший воспитатель	В объеме бюджетного финансирования
15	Закупка интерактивного оборудования, дидактических материалов, методического пособия, развивающих игр для изучения двух государственных языках	2024-2028	Заведующий, завхоз, старший воспитатель	В объеме бюджетного и внебюджетного финансирования, в рамках участия и реализации грантов.
16	Педагогическое сопровождение родителей в вопросах воспитания детей на основе билингвизма через консультации, родительские собрания, открытые занятия и другие формы работы	2024-2028	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку	Без финансирования
17	Разработка методических материалов - по билингвизму дошкольников; -по обучению дошкольников второму языку; – по приобщению к культуре и языку татароязычных и рускоязычных народов .	2024-2028	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку	Без финансирования

18	Обогащение РППС и оформление групповых помещений, фойе детского сада двум государственным языкам	2024-2028	Заведующий, завхоз, старший воспитатель	В объеме бюджетного и внебюджетного финансирования, в рамках участия и реализации грантов.
19	Участие Учреждения в конкурсах, проектах, грантах, направленных на формирования языковой культуры, традиций и обычаев народов РТ.	2024-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Без финансирования
4. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей				
20	Реализация профессиональных стандартов в Учреждении.	2024-2028	Старший воспитатель	Без финансирования
21	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников Учреждения.	2024-2028	Старший воспитатель	Без финансирования
22	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2024-2028	Старший воспитатель	Без финансирования
23	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, странички Учреждения в ГИС «Электронное образование в РТ», проектную деятельность и т.д.	2024-2028	Старший воспитатель, заведующий	Без финансирования
24	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2024-2028	Старший воспитатель, заведующий	Без финансирования
25	Обучение педагогов современным	2024-2028	Старший воспитатель	Без финансирования

	технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми			
5. Оптимизация работы кадровых ресурсов				
26	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	2024-2028	заведующий	Без финансирования
27	Разработка мер по повышению привлекательности работы в детском саду и ускоренной адаптации студентов к работе	2024-2028	заведующий	Без финансирования
28	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	2024-2028	заведующий	Без финансирования
6. Внедрение наставничества среди педагогических работников				
29	Назначение куратора по наставничеству педагогов	2024-2028	Старший воспитатель, заведующий	Без финансирования
30	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	2023	Старший воспитатель, заведующий	Без финансирования
31	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	2024-2028	Старший воспитатель, заведующий	Без финансирования
7. Реализация инновационной деятельности				
32	Изучение нормативно-методической литературы по инновациям и технологиям, реализуемых в системе дошкольного образования	2024-2028	Старший воспитатель, заведующий	Без финансирования
33	Апробация и внедрение инновационных технологий, форм и методов в организации образовательной деятельности	2024-2028	Старший воспитатель, заведующий	Без финансирования
34	Проведение лекций, семинаров, консультаций, повышение профессиональной компетенции педагогов Учреждения по теме инновационной деятельности	2024-2028	Старший воспитатель, заведующий	Без финансирования
35	Разработка образовательных проектов, комплексно-тематическое планирование, перспективные планы, конспекты и методического сопровождения.	2024-2028	Старший воспитатель, заведующий	Без финансирования
36	Выстраивание эффективного взаимодействия с социокультурным окружением (различными социальными институтами детства)	2024-2028	Старший воспитатель, заведующий	Без финансирования
8. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение				

спектра дополнительных образовательных услуг				
37	Анализ востребованности дополнительного образования	постоянно	Старший воспитатель, заведующий	Без финансирования
38	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	ежегодно	Старший воспитатель, заведующий	Без финансирования
39	Разработка программ дополнительного образования	ежегодно	Старший воспитатель, заведующий	Без финансирования
40	Мониторинг эффективности деятельности оказываемых платных услуг.	ежегодно	Старший воспитатель, заведующий	Без финансирования
9.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения				
41	Поиск новых форм эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников	2024-2028	заведующий	Без финансирования
42	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества Учреждения с социальными партнёрами	2024-2028	заведующий	Без финансирования
43	Создание условий для формирования положительного имиджа Учреждения через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2024-2028	заведующий	Без финансирования
44	Реализация ОП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2024-2028	Заведующий	Без финансирования
45	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ, Госпаблики	2024-2028	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество				
46	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и	2025	Заведующий, старший	Без финансирования

	семьи.		воспитатель	
47	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2025	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
48	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2024-2028	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
49	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2024-2028	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
50	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2024-2028	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
51	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	2024-2028	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
52	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2024-2028	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
4. Цифровизации образовательного процесса				
53	Анализ доступных образовательных платформ	2024-2028	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
54	Проведение заседания педагогического совета	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
55	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
56	Закупка оборудования	2028	Заведующий, старший воспитатель	В объёме бюджетного и внебюджетного финансирования, в рамках участия и реализации грантов.
57	Установка оборудования, подготовка помещений	2028	Заведующий, старший воспитатель	В объёме бюджетного и внебюджетного

				финансирования, в рамках участия и реализации грантов.
58	Повышение квалификации педагогов	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
59	Проведение мониторинга процесса обучения	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
5. Совершенствование системы охраны труда				
60	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	ежегодно	Заведующий, завхоз, председатель профкома	Без финансирования
61	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	2024-2028	Заведующий, завхоз, председатель профкома	Без финансирования
62	Мониторинг реализации программных мероприятий по охране труда	2024-2028	Заведующий, завхоз, председатель профкома	Без финансирования
6. Усиление антитеррористической защищенности организации				
63	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	ежегодно	Заведующий, завхоз	Без финансирования
64	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	ежегодно	Заведующий, завхоз	Без финансирования
65	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	ежегодно	Заведующий, завхоз	Без финансирования
66	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	ежегодно	Заведующий, завхоз	В объеме бюджетного финансирования

8. Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в Учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности качеством дошкольного образования в Учреждении.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Высокая конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. В Учреждении реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

3. Высокий процент выпускников Учреждения, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

4. Высокий процент выпускников татарских подготовительных групп обучаются в татарских классах школы.

5. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе Учреждения, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

6. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

7. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

8. Учреждение получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

10. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Направления развития Учреждения	Критерии и показатели оценки
Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования Учреждения на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных

	программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры.
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный виде
Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории Учреждения. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в Учреждении дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
Инновационная деятельность	Трансляция опыта инновационной деятельности учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Всего пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью 37 (тридцать семь) листов
 Заведующий МБДОУ «Красносельский детский сад «Гургай» комбинированного вида»
 Л.Ш. Гагина



	<p>фасадных работ Лаборанты не выполняли работы и в результате отсутствовали результаты</p>
	<p>исполнения работ по ремонту Санитарно-технические работы по ремонту в помещениях в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологической безопасности</p>
	<p>в сфере безопасности Осуществлено проведение работ по контролю качества</p>
	<p>в сфере охраны труда Осуществлено проведение работ по контролю качества</p>
	<p>исполнения работ Работы по ремонту помещений в соответствии с требованиями</p>
<p>безопасности</p>	<p>исполнения работ Работы по ремонту помещений в соответствии с требованиями</p>
	<p>исполнения работ Работы по ремонту помещений в соответствии с требованиями</p>